**《黄河的忧患与治理》教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学课题 | **黄河的忧患与治理** |
| 内容分析 | 本课内容选自中图版初一地理第三章第四节，是本章知识结构中重要的一环。教材对黄河进行了专题性的介绍，力求学生对黄河有比较完整的认识。本节内容的课标要求是运用地图和资料，说出黄河的主要水文特征以及对社会经济发展的影响。本节微课是在认识黄河主要水文特征以及对社会经济发展积极影响的基础上，学习黄河对社会经济发展的不利影响，目的是让学生认识黄河的主要忧患和治理措施，其中，水土流失和地上河是教学的重点，因此在教学过程中通过视频、动画演示和实验模拟等多种教学方法引导学生理解其形成原因。本节内容还要求学生通过对黄河忧患与治理的学习，增强保护环境的意识，树立科学的环境观。 |
| 学情分析 | 授课对象为初一学生，从认知上看，在本节课之前学生已掌握了黄河的水文特征和黄河对社会经济发展的积极影响，为这节课的学习奠定了坚实的基础。此外初一学生具有初步的观察能力，但其读图分析能力和理解能力较弱，因此在黄河忧患的成因学习时会较为困难，这就需要通过视频、动画演示和实验模拟等多种教学方法引导学生理解和掌握。 |
| 教学目标 | 1. 知识与技能：知道黄河的主要忧患，并能解释其形成的主要原因及治理措施。
2. 过程与方法：运用地图和资料，分析黄河存在的问题及治理的措施，培养学生读图、用图和分析地理信息的能力。
3. 情感态度与价值观：通过对黄河忧患的学习，帮助学生树立科学的环境观、增强保护环境的意识。
 |
| 教学重点和难点 | 重点：水土流失和地上河形成的主要原因及治理措施难点：黄河三大忧患的形成原因 |
| 教学方法与媒体 | 教学方法：多媒体教学法、实验演示法、探究学习法等教学媒体：多媒体 |
| **教学过程** |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **设置疑问****导入新课** | 黄河被誉为中华民族的母亲河，千百年来它为中华民族的发展做出了巨大的奉献。但为什么却有人说它是一条害河呢？ | 设问，引发学生思考。 | 通过已有知识导入新课，提出问题，引发学生思考。 |
| **忧患探究****对症下药** | 根据图片和地图，请学生判断凌汛、水土流失和地上河三大忧患分别发生在黄河的哪些河段？（凌汛发生在黄河上游和下游，水土流失发生在黄河中游，地上河位于黄河下游）**忧患一：凌汛**1、播放微视频：请学生观看视频并思考凌汛形成的原因。2、分析归纳：引导学生分析归纳凌汛的成因，凌汛发生的河段河流冬季有结冰现象，且河流是由低纬度流向高纬度。由于较高纬度的河段冬季结冰早，春季解冻晚，河面上的冰易形成冰坝阻塞着较低纬度的来水，所以形成凌汛现象。3、措施提问：凌汛的治理关键在于消除冰坝、疏通河道，人们通常采用什么方法解决？（破冰的方法）**忧患二：水土流失**1. 通过资料“黄河是世界上含沙量最大的河流”的图文展示，让学生直观感知黄河的泥沙含量大。
2. 分析判断：通过引导学生对黄河各河段年均含沙量图和中国地形图进行分析，判断出黄河泥沙来自中游的什么地形区？（黄土高原）
3. 合作分析：出示图片材料，要求学生据此开展小组讨论，分析黄土高原水土流失严重的原因。
4. 成因归纳：黄土高原水土流失严重的自然原因是黄土土质疏松，夏季多暴雨；人为原因是植被破坏严重。
5. 提问并讲解：对于黄河水土流失治理的主要措施是加强水土保持。具体做法有哪些？（陡坡处植树种草，缓坡处修筑梯田，在沟谷处打坝淤地）举例介绍治理成果。

**忧患三：地上河**1. 通过图文资料“痛苦的回忆”，了解黄河地上河的主要危害是易决口泛滥。
2. 展示黄河下游的景观图和示意图，据图讲解什么是地上河。强调正是因为地上河易决口泛滥，严重威胁着沿岸人民的生命，地上河成为黄河最大的忧患。
3. 动画演示：通过课件进行动画演示，形象地引导学生分析黄河地上河的形成原因。
4. 成因归纳：归纳梳理地上河的形成原因。强调其根本原因在于中游的水土流失问题严重。
5. 实验演示：利用自制模具进行实验演示，模拟黄河中游水土流失和下游地上河的形成。演示过程中让学生观察下游河床出现了什么现象。
6. 逆向思考：假如没有中游的水土流失，还会有下游的地上河吗？（不会）因此地上河形成的根本原因是中游的水土流失。
7. 措施讲解：地上河的治理需综合考虑，既要治水还要治沙。在治理过程中，一方面在下游需继续加固大堤，并在上中游修建水库调蓄洪水；另一方面，治沙是治理地上河的关键，也是治黄的关键，需继续加强中游黄土高原地区水土保持。

知识拓展：随着社会的发展，黄河又面临着新的忧患，如上游荒漠化、下游断流、流域水污染等。 | 读图思考，回答问题。观看视频，思考问题，归纳凌汛的成因，并思考其治理方法。阅读资料，并读图判断黄河泥沙的来源；小组合作探究，理解水土流失的成因和治理措施。阅读资料，读图分析，并观看动画演示，形象认知黄河地上河的成因。观看实验演示，并进行逆向思考，深入理解黄河中游水土流失和下游地上河的形成。看图并思考 | 培养学生地理读图分析能力。通过视频，增强教学的直观性，利于难点突破。通过阅读资料，增强学生的感性认知；通过小组合作探究，培养学生的地理分析能力和合作探究能力，加深学生对水土流失成因和治理措施的理解。通过动画演示和自制实验演示，加强教学的直观性，利于重难点的突破，加深学生对黄河中游水土流失和下游地上河成因的理解。通过逆向思考，增强学生对地上河形成根本原因的理解。拓展学生的思维，引发学生对黄河新忧患的思考，增强学生的环保意识。 |
| **归纳总结** | 本节课主要学习了黄河的三大忧患：凌汛、水土流失和地上河。其中地上河是黄河最大的忧患，而它形成的根本原因是中游的水土流失，因此治理黄河的关键在治沙。 | 在教师的引导下一起归纳知识。 | 归纳小结，突出重点，形成知识完整的知识体系。 |
| **巩固练习** | 和学生一起看题，引导学生通过读图，回答题目，检验课堂效果。 | 思考并回答。 | 巩固和检验本节课所学知识。 |
| **板书设计** | **黄河的忧患与治理****（加固堤坝、修建水库、水土保持）****下游：地上河****（破冰）****下游：凌汛****（水土保持）****中游：水土流失****（破冰）****上游：凌汛** |
| **教学反思** | 本节微课充分调动了学生学习的积极性，采用视频、动画演示和实验模拟等多种教学方法进行重难点的教学，引导学生理解和掌握黄河三大忧患的成因，有效的培养了学生的地理思维能力。尤其是通过自制实验模拟黄土高原和地上河的形成，让学生能够有更为直观地认知和理解。此外，在实验模拟环节可以考虑给学生更多的参与机会，更加突出以生为本的教学理念。 |